

# UZMAN ÖĞRETMENLİK EĞİTİM PDF

## Öğrenme ve Öğretme Süreçleri

### BÖLÜM 1-2-3

DENEME 1

Tayfun BAŞDEMİR

**SORU 1:** Aşağıdaki öğrenme teori ilkeleri kime aittir?

- Öğretmenden öğrenciye-öğrenciden öğretmene doğru iki taraflı olarak öğrenmeyi teşvik eden sosyal etkileşimler önem taşımaktadır.
- Öğrenme sürecinde bireyin kendisinden daha bilgili birine (öğretmen, koç veya akıl hocası) ihtiyacı bulunmaktadır.
- Öğrenciler kendilerinin ulaşabilecekleri veya bir rehber eşliğinde başarabilecekleri bir görev üzerinde çalıştıklarında daha etkili bir şekilde öğrenirler.

A. Havighurst      B. Vygotsky      C. Piaget  
D. Bloom

**SORU 2:** Öğrencilerin art arda zihinsel temsillerin parçalanması ve yeniden yapılandırılması yoluyla nasıl öğrendiklerini ortaya çıkaran **ilk kişi kimdir?**

A. Bloom      B. Brunner      C. Piaget  
D. Gardner

**SORU 3:** Yakınsal gelişim alanını, çocuğun bağımsız çalışma yoluyla yapabildiği gerçek gelişim seviyesi ile bir yetişkin veya akranlarıyla iş birliği içindeyken yapabileceği potansiyel gelişim seviyesi arasındaki mesafe olarak **açıklayan kişi kimdir?**

A. Vygotsky      B. Piaget      C. Gardner  
D. Havighurst

**SORU 4:** Farklılaştırılmış öğretimin teorik çerçevesini oluşturan **kişi kimdir?**

A. Piaget      B. Vygotsky      C. Brunner  
D. Gardner

**SORU 5:** Farklılaştırılmış öğretim yaklaşımı, aşağıdaki hangi öğretim araştırma ve öğrenme stillerinden **dayanmamaktadır.**

- A. Piaget'in bilişsel gelişim kuramına,  
B. Vygotsky'nin yakınsal gelişim alanına  
C. Gardner'in çoklu zekâ kuramına, beyin temelli öğretim araştırmalarına  
D. Brunner'in bilişsel gelişimine

**SORU 6:** "Her öğrencinin düşünme ve öğrenme konusunda güçlü tarafları bulunmaktadır. Öğrenciler, bu güçlü taraflarını kullanırken daha kolay öğrenir ve üretirler. Buna rağmen zekâ çeşitlerinden yalnızca birine odaklanan bir öğretim tekniği veya programı, bu zekâ alanına sahip olmayan öğrenciler için fırsatları en aza indirebilir." **Görüşü farklılaştırılmış öğretim çerçevesini oluşturan kişiler arasında kime aittir?**

A. Bloom      B. Gardner      C. Piaget  
D. Vygotsky

**SORU 7:** "(a)hatırlama, (b) kavrama, (c) uygulama, (d) analiz, (e) sentez ve (f) değerlendirme olmak üzere altı üst düzey düşünme becerisinden hareketle öğretmenlerden derslerin uygunluğunu ve karmaşıklığını göz önünde bulundurmalarını beklemektedir." **Görüşünü kullanan kişi kimdir?**

A. Bloom      B. Gardner      C. Piaget  
D. Vygotsky

**SORU 8:** Aşağıdakilerden hangisi farklılaştırılmış öğretimin ilkeleri ile **bağdaşmaz?**

- A. Güçlü bir sınıf topluluğu, grup üyelerinin her biri için öğrenmeyi destekler.  
B. Nitelikli öğretim programı her sınıfa özeldir.  
C. Öğrenciler için ulaşılabilir görevler, grup içerisindeki bireysel farklılıkları dengeler ve tüm öğrencilerin kapasitesine saygı gösterir.

- D. Tüm öğrenciler için seviyelerine uygun öğrenme hedefleri içerir.  
E. Süreç içerisinde devam eden değerlendirme duyarlı öğretim hakkında bilgi verir.

**SORU 9: Farklılaştırılmış öğretimin kapsadığı temel alanlar nelerdir?**

1. Hazırbulunuşluk
2. Yetenek
3. İlgi
4. Öğrenme Profilleri

- A. 1-2                      B. 1-2-4                      C. 2-3  
D. 1-3-4                      E. 1-2-3-4

**SORU 10.** Bir sınıf öğretmeni, mevsimler konusu ile ilgili aşağıdaki etkinliği tasarlamıştır:

- Öğrencileri dört gruba ayırmış,
- Sınıfın dört köşesine birer masa yerleştirmiş,
- Masaları kış, ilkbahar, yaz, sonbahar olarak adlandırmış,
- Her grubun, masaları gezerek o masadaki mevsimle ilgili bir resim yapmalarını ve o mevsimin özelliklerini masadaki deftere yazmalarını belirtmiş,
- Son olarak her grubun sırayla masaları gezerek arkadaşlarının eksik bıraktığı işleri tamamlamalarını istemiştir.

**Buna göre öğretmenin kullandığı farklılaştırılmış öğretim yöntem/teknik aşağıdakilerden hangisidir?**

- A. İstasyon  
B. Merkezler  
C. Öğrenme Ajandaları  
D. Yörünge Çalışmaları  
E. Katlı Öğretim

**SORU 11.** Farklılaştırılmış öğretim kuramları kimlerden etkilenmiştir?

1. Piaget
2. Gardner
3. Bloom

- A. 1-2-3                      B. Yalnız 1                      C. 2-3  
D. Yalnız 2

**SORU 12:** Bilal Öğretmen 3. Sınıf Fen bilgisi dersinde maddeyi niteleyen özellikleri anlatmak isterken öğrencilere deney yapma alanı, eğitsel oyun hazırlama alanı ve soruşturma alanları kurmuş, öğrencilere aynı konunun farklı yönlerini ilgi ve öğrenme alanlarına göre öğretmeye çalışmıştır.

**Buna göre öğretmenin kullandığı farklılaştırılmış öğretim yöntem/teknik aşağıdakilerden hangisidir?**

- A. Katlı Öğretim  
B. Yörünge Çalışmaları  
C. Giriş Noktaları  
D. İstasyon  
E. Merkezler

**SORU 13:** Öğretmen, öğrencilerin dosyalarına çoğunlukla iki haftada tamamlanacak görevler yazar. Öğrenciler bu görevleri sınıfta kendilerine dosya etkinliği için verilen zamanda tamamlar. Bu stratejinin amacı derse destek olmaktır. Öğrenciler kendi öğrenme hızlarında; kendi öğrenme stillerine, çoklu zekâlarına uygun etkinlikleri tamamlar.

**Buna göre öğretmenin kullandığı farklılaştırılmış öğretim yöntem/teknik aşağıdakilerden hangisidir?**

- A. Öğrenme Sözleşmesi  
B. Yörünge Çalışmaları  
C. Giriş Noktaları  
D. Öğrenme Ajandaları  
E. Karmaşık Öğretim

**SORU 14:** Bu öğretim, birçok özellik açısından birbirinden farklı öğrencilerin grupları için geliştirilmiştir. Her türlü zekâ, malzeme, stil, içerik vb. özelliklerden faydalanan küçük grup uygulamasıdır. Bu uygulama ile öğrenciler birbirlerinin olumlu yönlerinin farkına varmış olur. Yani her öğrencinin farklı bir yönden çalışmaya katkı yapması sağlanır.

**Buna göre yukarıda bahsedilen farklılaştırılmış öğretim yöntem/teknik aşağıdakilerden hangisidir?**

- A. Merkezler  
B. Karmaşık Öğretim  
C. Giriş Noktaları  
D. İstasyon  
E. Öğrenme Ajandaları

**SORU 15:** Projenin içeriğinde olduğu gibi araştırmasının planlanması ve yürütülmesi ile sunumun nasıl yapılacağı konusunda da karar öğrencilerin kendisine aittir. Öğrenci proje konusunu -mevcut üniteden olmak kaydıyla- kendisi seçer. Proje süresi 3-6 hafta olarak belirlenir.

**Buna göre yukarıda bahsedilen farklılaştırılmış öğretim yöntem/teknik aşağıdakilerden hangisidir?**

- A. İstasyon
- B. Merkezler
- C. Öğrenme Ajandaları
- D. Yörünge Çalışmaları
- E. Katlı Öğretim

**SORU 16:** Öğretmen, Türkçe dersinde sıfatlar konusunu öğretirken öğrenciye aynı anda yapabileceği okuma, film izleme, drama yapma gibi farklı seçenekler sunar. Öğrenci istediği seçenekten başlayabilir.

**Buna göre öğretmenin kullandığı farklılaştırılmış öğretim yöntem/tekniki aşağıdakilerden hangisidir?**

- A. Giriş Noktaları
- B. Karmaşık Öğretim
- C. Merkezler
- D. İstasyon
- E. Öğrenme Ajandaları

**SORU 17:** Ön öğrenmesi düşük, orta ve yüksek olan öğrencilerin aynı konuları, kendilerine uygun zorluk seviyesinde öğrenmeleri sağlanmaktadır. Ön öğrenmeye göre farklılaştırmalarda öğretmen, öğrencilerin seviyelerini belirlemekte ve buna göre öğretim sürecini düzenlemektedir. Farklı zorluk seviyelerinde ilgili görevlerden oluşan çeşitli etkinlikler bulunur. Tüm bu etkinlikler, öğrencilerin edinmesi gereken temel bilgi ve becerilerle ilintilidir. Farklı öğrenme ihtiyaçlarına sahip olan öğrencilerin aynı konu üzerinde fakat farklı karmaşıklık ve soyutluk düzeyinde çalışmalarını sağlar

**Buna göre yukarıda bahsedilen farklılaştırılmış öğretim yöntem/tekniki aşağıdakilerden hangisidir?**

- A. İstasyon
- B. Merkezler
- C. Öğrenme Ajandaları
- D. Yörünge Çalışmaları
- E. Katlı Öğretim

**SORU 18:** Bu stratejide öğretmen öğrencilere konu seçimi konusunda rehberlik eder ve ilgi alanlarına göre sınıfı gruplara ayırır. Daha sonra etkinliği planlama, araştırmayı yürütme, bulguları sunma ve sonuçları hem bireysel hem de grup olarak değerlendirmede onlara yardımcı olur. Öğretmenin rolü, etkinlik süresince grup üyelerine yol gösterme amacı ile grup üyelerinin etkinlik süresince ulaşabilecekleri kaynaklarla ilgili farkındalık kazanmalarını sağlamaktır.

**Buna göre yukarıda bahsedilen farklılaştırılmış öğretim yöntem/tekniki aşağıdakilerden hangisidir?**

- A. Öğrenme Sözleşmesi
- B. Yörünge Çalışmaları
- C. Grup Araştırmaları
- D. Öğrenme Ajandaları
- E. Karmaşık Öğretim

**SORU 19:** Öğrenci Türkçe dersinde Fiilde Çatı konusunu işlerken konuyu az anlamıştır. Bunu belirtmek için Parmakla İşaretleme tekniğine göre aşağıdakilerin hangisini yapması gerekmektedir?

- A. Başparmak yukarı doğru
- B. Başparmak sağa doğru
- C. Başparmak yana doğru
- D. Başparmak aşağıya doğru
- E. Başparmak sola doğru

**SORU 20:** Öğretmen Matematik dersinde karekök konusunu anlatmış, örnek sorular çözmüş, tahtaya öğrencilerin yapması için örnek bir soru yazmıştır. Tahtadaki soruyu “Yalnız başına yapacak kadar kimler bilmektedir?” diye sormuş Yumruk Yapma tekniğini uygulayarak cevap almak istemiştir. Öğrencilerden aşağıdakilerden hangisini yapmasını beklemiştir?

- A. 5 parmak açık
- B. 4 parmak açık
- C. 3 parmak açık
- D. 2 parmak açık
- E. 1 parmak açık

**SORU 21:** Bu teknikte öğrencilerden konuyla ilgili seviyelerini duygularıyla cevaplamaları istenir. Öğrencilere 3 adet kart dağıtılır. Bu kartlara mutlu, sakın ve üzüntülü üç adet yüz resmi çizilir. Öğrenciler konuya yönelik duygularla cevaplanabilecek durumlarda ellerindeki bireysel kartlarda yer alan mutlu, ciddi ve üzgün yüz ifadelerinden birini seçerek havaya kaldırır. Böylece öğrencilerin bilgi düzeylerinin belirlenmesinin yanı sıra duygularını ifade etmelerine olanak tanınır.

**Buna göre yukarıda bahsedilen farklılaştırılmış öğretim yöntem/tekniki aşağıdakilerden hangisidir?**

- A. Gerçekle Yüzleşme
- B. Sarmal Oluşturma
- C. Simit Tekniği
- D. Döngüsel Yansıma
- E. Konuşma Halkası

**SORU 22:** Öğrencilere o günün öğrenme konusuna yönelik çeşitli sorular yöneltilir. Sorulan soruların cevaplarını öğrencilerin kâğıda yazmaları istenir. Sonrasında, öğrenciler bir daire oluşturur. Dairedeki her öğrenci dönüşümsel olarak söz hakkı alır ve kâğıda yazdıklarını okur.

**Buna göre yukarıda bahsedilen farklılaştırılmış öğretim yöntem/tekniki aşağıdakilerden hangisidir?**

- A. Gerçekle Yüzleşme
- B. Sarmal Oluşturma
- C. Simit Tekniği
- D. Döngüsel Yansıma
- E. Konuşma Halkası

**SORU 23:** Öğretmen tahtaya bir daire şekli çizer. Şeklin dış tarafına "öğreniyorum" ve iç tarafına "biliyorum" ifadeleri yazılır. Daha sonra öğrencilerden konu hakkındaki bilgilerini paylaşmaları istenir. Gelen cevaplar daire şeklinin ilgili yerlerine not edilir.

**Buna göre yukarıda bahsedilen farklılaştırılmış öğretim yöntem/tekniki aşağıdakilerden hangisidir?**

- A. Simit Tekniği
- B. Sarmal Oluşturma
- C. Gerçekle Yüzleşme
- D. Konuşma Halkası
- E. İstasyon

**SORU 24:** Bu teknikte öğrencilerden üçer kişilik gruplar oluşturulur. Öğrencilere A, B ve C isimleri verilir. A, belirlenen konu hakkında fikirlerini beyan eder ve kendisine işaret verilene kadar devam eder. Sonra B, konu hakkında fikirlerini beyan eder; o da kendisine işaret verilene kadar fikirlerini beyan etmeye devam eder. Sonra C, konu hakkında fikirlerini beyan eder. Bu şekilde öğrencilerin konu hakkında fikirleri kalmayınca kadar devam edilir.

**Buna göre yukarıda bahsedilen farklılaştırılmış öğretim yöntem/tekniki aşağıdakilerden hangisidir?**

- A. Simit Tekniği
- B. Sarmal Oluşturma
- C. Gerçekle Yüzleşme
- D. Konuşma Halkası
- E. Döngüsel Yansıma

**SORU 25:** Sınıfın farklı yerlerine üzerine konuların yazılı olduğu kâğıtlar asılır. Öğrenciler küçük gruplara ayrılarak köşelere giderler ve burada bulunan kâğıtlara

konu hakkındaki düşüncelerini yazarlar. Gruplar kendilerine verilen işaretlerle bir sonraki konunun yer aldığı bölüme giderler. Öğretmenin işareti ile gruplar bir sonraki köşeye geçerler.

**Buna göre yukarıda bahsedilen farklılaştırılmış öğretim yöntem/tekniki aşağıdakilerden hangisidir?**

- A. Merkezler
- B. Döngüsel Yansıma
- C. Köşe Kapmaca
- D. Konuşma Halkası
- E. Sarmal Oluşturma

**SORU 26:** Hedeflenen kavram ve becerilerin uygulanması ve anlaşılmasının kanıtını destekleyen ölçütlere dayalı çok özel amaçlarla öğrenci çalışmalarının bir araya getirilmesidir. Katedilen ilerlemeyi gösterebilir, başarının kanıtlarını sunabilir, ölçme ve değerlendirmeyi destekleyebilir ve hangi ek öğrenmelerin gerçekleşmesi gerektiğini gösteren bölümler sunabilir.

**Buna göre yukarıda bahsedilen farklılaştırılmış öğretim yöntem/tekniki aşağıdakilerden hangisidir?**

- A. Gerçekle Yüzleşme
- B. Sarmal Oluşturma
- C. Simit Tekniği
- D. Döngüsel Yansıma
- E. Portfolyo

**SORU 27:** Sosyal Gelişim yapılandırmacı öğrenme teorisi kime aittir?

- A. Vygotsky
- B. Brunner
- C. Piaget
- D. Gardner

**SORU 28:** Bilişsel, duyuşsal, psiko-motor davranışlarla ilgili olarak;

- Bilgisayarda verilerin nasıl işlendiğini saptayabilme
- Markette alışveriş yaparken ihtiyacı olan ürünlere karşı seçici davranma
- Bilgisayarın donanım parçalarını öğretmen gözetiminde sökebilme

**Yukarıda belirtilen davranışlar, Bloom'un taksonomisine göre aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak sıralanmıştır?**

- A. Duyuşsal - duyuşsal - bilişsel
- B. Duyuşsal - duyuşsal - psikomotor
- C. Duyuşsal - bilişsel - psikomotor
- D. Bilişsel - duyuşsal - psikomotor
- E. Bilişsel - bilişsel - duyuşsal

## CEVAP ANAHTARI

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. B  | 14. B |
| 2. C  | 15. D |
| 3. A  | 16. A |
| 4. B  | 17. E |
| 5. D  | 18. C |
| 6. B  | 19. C |
| 7. A  | 20. B |
| 8. D  | 21. A |
| 9. D  | 22. B |
| 10. A | 23. A |
| 11. C | 24. D |
| 12. E | 25. B |
| 13. D | 26. E |
| 27. A |       |
| 28. D |       |

Tayfun BAŞDEMİR